

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Бекітілді
Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Академиялық комитеті
(Ғылыми әдістемелік
кеңесінде)
№6 хаттама 22.06.2020 ж.
Оқу ісі жөніндегі проректор
А.К. Хикметов _____

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚазҰУ «8D01101 – ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ
ПСИХОЛОГИЯ» МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША ДОКТОРАНТУРАНЫҢ КЕШЕНДІ
ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

АЛМАТЫ, 2020

«8D01101 – педагогика және психология» мамандығы бойынша кешенді емтихан бағдарламасын оқу жоспарына сәйкес дайындаған пед.ғ.к., доцент м.а. Шағырбаева М.Д., пед.ғ.д, профессор Мынбаева А.К., PhD, пед.ғ.к., доцент м.а. Құдайбергенова Ә.М.

Бағдарлама педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының мәжілісінде қарастырылды.

Хаттама № _____ 2020 ж.

Кафедра меңгерушісі _____ Әлғожаева Н.С.

Факультеттің әдістемелік бюро отырысында мақұлданған.

Хаттама № _____ 2020 ж.

Әдістемелік бюроның төрайымы _____ Кабакова М.П.

Факультеттің ғылыми кеңесінің мәжілісінде бекітілген.

Хаттама № _____ 2020 ж.

Философия және саясаттану

факультетінің деканы

филос.ғ.д., профессор _____ Масалимова А.Р.

МАЗМҰНЫ

1. «8D01101-Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша қабылдау емтиханының мақсаты мен міндеттері

«8D01101 – Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша PhD докторантураға түсу сынақтары конкурстық іріктеу жағдайында өткізіледі және білім берудің мемлекеттік стандарты мен докторантураға қабылдаудың типтік ережелері негізінде ҚазҰУ-да анықталады.

Докторантурада білім алуды жалғастыру үшін академиялық дәрежесі көрсетілген жоғары оқу орнынан кейінгі білім (магистратура) алғаны туралы диплом міндетті талап болып табылады.

PhD докторантураға түсу кезінде шет тілі бойынша (тестілеу түрінде) және мамандығы бойынша (жазбаша түрде) емтихандар тапсырылады. Мамандық бойынша әрбір емтихан билетінде үш сұрақ болады.

Бірінші сұрақ жоғары мектеп педагогикасының негізіне қатысты, екіншісі - білім берудегі тұлғаны дамыту психологиясы бойынша, үшіншісі - ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау бойынша.

Қабылдау емтихандарының **мақсаты:** магистратурада оқуды аяқтағаннан кейін оқуға түсушілер қол жеткізген құзыреттілік, білім, білік және дағды деңгейін, сондай-ақ үшінші сатыда нақты пәндерді және жалпы докторлық бағдарламаны меңгеру мүмкіндіктерін анықтау.

Міндеттері:

- білім беру саласындағы көшбасшылықтың өзекті мәселелері бойынша құзыреттілік деңгейін анықтау;
- оқыту, тәрбиелеу, тұлғаны әлеуметтендіру, оның ішінде жоғары білім беру теорияларының іргелі ұғымдары мен принциптері туралы білім мен оқу жетістіктерін анықтау; білім берудің қазіргі мәселелерін талдау;
- тұлғаның даму психологиясы бойынша білім мен құзыреттілік деңгейін анықтау;
- психологиялық-педагогикалық іс-әрекет әдістерін меңгеру деңгейін анықтау;
- ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жоспарлау және т. б. біліктерінің деңгейін анықтау.

2. «8D01101 – Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша докторантураға түсетін тұлғалардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

«8D01101 – Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша докторантураға түсушілер келесі құзыретке ие болуы тиіс:

- білім беру және тұлғаны дамыту саласындағы психологиялық-педагогикалық білімнің құрылымын ашу;
- тұлға мен білімнің даму теорияларының, көшбасшылық теорияларының ұғымдық аппаратын санамалау, тұлғаны білім беру процесінің субъектісі ретінде зерттеу тәсілдерін талдау;
- білім беру көшбасшылығының түрлерін, көшбасшылық теориясын атап көрсету;
- заманауи ғылыми зерттеулердің өзекті бағыттары мен генезисі, зерттеуді ұйымдастырудың ғылыми ережелерін қолдану;
- педагогика және психология саласында ҒЗЖ ұйымдастыру әдістемесін қолдану;;
- педагогика мен психологияның өзекті мәселелерін психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістерін қолдану;
- білім беру ұйымдарындағы оқу сабақтары мен тәрбие жұмысын жоспарлау және талдау;
- мектептің тәрбие жүйесі шеңберінде педагогикалық үдерісті және психологиялық-педагогикалық қарым-қатынасты жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеу;

- білім беру саласындағы мәтіндерді, құжаттар мен баяндамаларды өз бетінше талдау;
- тұлға теориясының, білім берудің, әдістемелер мен технологиялардың даму бағытын жеке тұлғаны дамыту құралы ретінде анықтау;
- тұлғаны дамытуға бағытталған білім беру үдерісін жоспарлау.

Жалпы құзыреттіліктер:

Құралдық құзыреттіліктер: рефлексия, өзін-өзі бақылау және психологиялық-педагогикалық қызметтің нәтижесін түзету қабілеті, белгісіздік жағдайында, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, кәсіби-педагогикалық және жеке мәселелерді шешуге дайындық;

Тұлғааралық құзыреттіліктер: оқу және зерттеу қызметінің басымдықтарын таңдау қабілеті; жеке тұлғаға бағытталған оқыту және тәрбиелеу жағдайында субъективті қарым - қатынас (бала – ата-ана-педагог-психолог) триадиясында педагогикалық ынтымақтастықты ұйымдастыру дағдыларын меңгеру; ұйымның дамуы үшін оқушылардың, сондай-ақ мұғалімдердің көшбасшылық әлеуетін анықтау.

Жүйелік құзыреттіліктер: жүйелі білімді тәжірибеде қолдану қабілеті; тапсырмаларды орындау кезінде зерттеу дағдыларын көрсету; болашақ педагог-психолог тұлғасының кәсіби маңызды қасиеттерін және оның белсенді педагогикалық ұстанымын қалыптастыру; табысқа ұмтылу; орындалатын жұмыстың сапасына қамқорлық жасау.

Пәндік құзыреттіліктер: оқушылардың, педагогтардың, ұйымдардың көшбасшылық әлеуетін талдау және бағалау, өсу және даму техникаларын жобалау; оқушылардың тұлғалық қабілеті мен құзыреттілігін талдау және бағалау, педагогикалық үдерісті жобалау; Білім берудегі тұлғаның даму диагностикасын жүргізу; ҒЗЖ құрастыру, педагогика саласындағы озық инновациялық тәжірибені өз бетінше талдай, жинақтай және тарата білу; сабақ және тәрбие іс-шарасын өткізу кезінде оқушыларды белсенді қызметке қосудың әртүрлі әдістерін қолдану.; әдістемелік және теориялық тәсілдердің басымдылығы мен плюрализмі негізінде педагогикалық жағдайларды талдау және бағалау; педагогикалық жағдайды талдау кезінде адекватты тәсілді таңдау дағдысы және т. б.

3. Білім беру бағдарламасының пререквизиттері

1. Білім беру ұйымдарындағы Көшбасшылық теориясы-5 кредит
2. Білім берудегі тұлғаның дамуының өзекті мәселелері-5 кредит
3. Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау -5 кредит

4.Емтихан тақырыптарының тізімі

1 Блок. Білім беру ұйымдарындағы Көшбасшылық теориясы-5 кредит

Тақырып 1. Көшбасшылық концепциясы. "Көшбасшылық" ұғымының мәні: көпаспектілік, анықтама, жаңылысу.

"Көшбасшылық" ұғымы әлеуметтік және гуманитарлық ғылымдар санаты ретінде. Білім берудегі көшбасшылық. Басшылық және көшбасшылық: бірлік пен айырмашылықтар. Басқару стилі және олардың қалыптасу факторлары. Отандық және шетелдік ғылыми мектептерде көшбасшылық феноменін зерттеу, соның ішінде білім беру. Ғылымдағы көшбасшылық ұғымын зерттеу тарихы.

Тақырып 2. Көшбасшылықтың дәстүрлі тұжырымдамасы. Білім беруге арналған әлеует.

Көшбасшылық теориясына шолу. Көшбасшылық теориясының жіктелуі. Сызаттар теориясы немесе жеке қасиеттер тұрғысынан көзқарас (авторы – Р.Стогдил). Мінез-құлық тәсілі. Көшбасшының ұйымдастырушылық қызметі және оның басқа адамдарға қатысты мінез-құлық стилі. Ситуациялық тәсіл. Адаптивті тәсілдің теориясы.

Тақырып 3. Көшбасшылық қасиеттер теориясы.

"Ұлы адам" теориясы. Сызаттар теориясы немесе *жеке қасиеттер тұрғысынан көзқарас* (авторы – Р.Стогдил). Тұлғалық қасиеттер теориясын талдау. Кейіпкерлер теориясы (т. Карлайл, Е. Е. Дженнингс, Дж. Дауд және т. б.). Әл-Фараби тұжырымдамасының үлгісі және көшбасшылық.

Көшбасшының психологиялық қасиеттері: жауапкершілікке ұмтылу, мақсатқа жетудегі күш пен табандылық; бастамашылдық, өзін-өзі сенімділік, айналасындағылардың мінез-құлқына әсер ету қабілеті, фрустрацияға және топтың ыдырауына қарсы тұру қабілеті. Білім берудегі мысалдар.

Тақырып 4. Көшбасшылықтың мінез-құлық теориясы.

Көшбасшылықты зерттеуге мінез-құлықтық көзқарас (Р. Лайкерт, Р.Блейк және Дж.Моутон). Көшбасшының ұйымдастырушылық қызметінің тиімділігі оның басқа адамдарға қатысты мінез-құлық стиліне тікелей байланысты. Көшбасшылық теориясындағы Бихевиоризм. Орта теориясы. Көшбасшылық функциялар ортамен детерминирленеді. Білім беру үшін әлеует.

Тақырып 5. Көшбасшылықтың ситуациялық теориясы.

Көшбасшылықтың тұлғалық-жағдайлық теориясы. Көшбасшылықтың ықтимал немесе ситуациялық теориясы. Көшбасшылықтың ситуациялық теориялары (Ф. Фидлер, у. Реддин, П. Херси және К. Бланшар, в. Врум және Ф. Йетон). Екі тәсілді біріктіру (мінез-құлық теориясы). Р. Хаустың "жол - мақсат" тұжырымдамасы. Статус, өзара әрекет, сана, мінез-құлық (Р. М. Стогдилл және С. М. Тартл). Басшылық стилі – авторитарлық және демократиялық. Көшбасшының жеке ерекшеліктері, қажеттіліктері мен мотивтері (х. Герт және С. В. Миллз). Өзара әрекеттесу теориясы – күту. Күтулерді күшейту теориясы. Мақсатты мінез-құлық теориясы. Мотивациялық теория.

Тақырып 6. К.Кэшманның көшбасшылықтың «ішкі ынталандыру» теориясы. Білім беруге арналған әлеует.

Көшбасшылықтың гуманистік теориясы. Тиімді ұйымды дамыту. Ұйымдастыру көшбасшылығының теориясы Д. Мак-Грегор-х теориясы, у теориясы.

Көшбасшылықтың мотивациялық теориясы. Амбициялар теориясы. А. Маслоу қажеттіліктерінің теориясы. Самоактуализация тұлға. Білім беруде қолдану мысалдары. Балалардың көшбасшылық қасиеттерін қалыптастыру.

Тақырып 7. Р. Фишер мен А.Шарптың ортақ көшбасшылық теориясы. Білім беру әлеуеті

Көшбасшылық алмастырғыштардың классикалық теориясы. Көшбасшылықтың үдерістік функциясы. Көшбасшылық мінез-құлыққа Мотивация. Ортақ көшбасшылық дағдысы (күтілетін нәтижелерді тұжырымдау, перспективаның пайымын жасау, ынтымақтастық қатынастарын орнату, оқытудың жаңа нысандарын игеру).

Тақырып 8. Көшбасшылықтың өсуі мен сабақтастығы (Н.Тичи). Білім беру ұйымдары үшін "бөлінген көшбасшылықтың" идеялары.

"Көшбасшылық қозғалтқышы" теориясы. Өзара байланысқан үш элемент: бизнес-идеялар, құндылықтар және эмоционалдық энергия және батылдық. Компанияның корпоративтік мәдениеті; білім беру ұйымдары.

Команда құру және көшбасшылық. Бөлінген және бөлінген көшбасшылық. Коннективизм және көшбасшылық.

Тақырып 9. Білім беру үшін трансакциялық және трансформациялық көшбасшылық

Көшбасшылар мен қарақшылар арасындағы қарым-қатынас. Трансформациялық көшбасшы ұйымдастыру мәдениетін (Bass) өзгертеді. Трансформациялық көшбасшылықтың тамыры - адамның мәнін психологиялық және психодинамикалық түсінуде. Білім берудегі теорияны қолдану мысалдары.

Тақырып 10. Білім берудегі стратегиялық көшбасшылық. Білім беру ұйымын стратегиялық басқару

Мектептің педагогикалық менеджментінде "тұрақты қызмет ету – тұрақты даму" стратегиясы. Мектеп басқару командасының стратегиялық көшбасшылығы.

Стратегиялық ойлау стратегиялық көшбасшылықтың негізі ретінде. Мектептер мен жоғары оқу орындарының көшбасшылық технологиясының нәтижелілігі.

Тақырып 11. Эмоциялық интеллект теориясы және көшбасшылық.

Голманның эмоциялық интеллект теориясы. Ұйым басшыларының эмоционалдық жағдайына бағыныштылар тиімділігінің тәуелділігі. Көшбасшылықтың бес стилі. "Педагогтың дербес менеджмент негіздері" Білім беру ұйымындағы Өзін-өзі басқару технологиялары. Білім беру ұйымындағы көшбасшылық және эмоционалдық интеллект дамыту.

Тақырып 12. Көшбасшылық стильдері және басшылық. Білім беру ұйымының көшбасшылық дамуындағы команда. Кіші және үлкен топтарда көшбасшылық.

Көшбасшылық стилінің жіктелуі. Білім берудегі басшылық стилінің жіктелуі. Білім беруде түрлі басқару стилін қолдану бойынша практикалық ұсыныстар.

"Топ" және "команда" ұғымдарының анықтамасы. Топ түрлері. Команда белгілері. Топ топтың жоғары формасы ретінде. Білім беру ұйымдарындағы команданың табыстылық факторлары. Билік туралы әр түрлі түсініктері бар білім беру ұйымының басшысы мен қол астындағы қызметкерлердің өзара іс-қимылының ерекшеліктері. Білім беру ұйымдарындағы команданы дамыту және көшбасшылық.

2 Блок. Білім берудегі тұлғаның дамуының өзекті мәселелері-5 кредит

Тақырып 1. Білім беру қоғамдық құбылыс және педагогикалық феномен ретінде. Білім жүйелі негіздеудің объектісі ретінде. "Білім" ұғымына аспекті көзқарас. Теориясы білім беру. Білім беру мазмұны. Білім беру мазмұнын ұйымдастыру теориясы.

Тақырып 2. Білім беру құндылық ретінде.

Білім беру мемлекеттік құндылық ретінде. Білім беру қоғамдық құндылық ретінде. Білім жеке құндылық ретінде. Білім берудің идеалы және тұлғаның білім алуға құндылық бағдары. Білім беру идеалы.

Білім беру жүйе ретінде. Білім беру, тәрбие және педагогикалық жүйе. Педагогикалық жүйенің функционалдық компоненттері және олардың сипаттамасы. Дамып келе жатқан педагогикалық жүйелер.

Тақырып 3. Білім беру жүйесінің түсінігі.

Қазақстандық білім берудің функциялары, мақсаттары мен міндеттері. Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесінің құрылымы және оның компоненттері. Білім беру жүйесінің қоғамдық функциялары мен мақсаттары. Білім беру жүйесінің жағдайы. Білім берудегі гуманитарлық-тұтас стратегия. Қазіргі білім беру жүйесінің даму тенденциялары. Білім беру парадигмаларының ауысуы.

Білім беру процесс ретінде: педагогикалық қызметтің ғылымы мен өнері. Білім беру мемлекет пен жеке тұлғаның мүддесінде тәрбиелеу мен оқытудың мақсатты процесі ретінде.

Тақырып 4. Білім – әлеуметтік тәжірибені беру нәтижесі ретінде: сауаттылық – білімділік – біліктілік – мәдениет-менталитет.

Білім беру, тұлғаның дамуы және әлеуметтенуі. Тұлғаның дамуы педагогикалық мәселе ретінде. "Адам", "индивид", "даралық", "тұлға" ұғымдарының өзара байланысы.

Тақырып 5. Тұлғаның дамуы туралы оқудағы бағыттар.

Тұлға дамуының негізгі факторлары. Тұлғаның физикалық және рухани даму заңдылықтары. Әлеуметтанудың мәні және оның кезеңдері. Тұлғаны тәрбиелеу және қалыптастыру. Тұлғаның дамуындағы оқытудың рөлі. Өркениеттер жасау барысында жеке тұлғаны дамыту.

Бала, адам мәдениет пен адам дамуының субъектісі ретінде. Бала тұлғасының дамуындағы ересектердің рөлі. Іс-әрекет және қарым-қатынас тұлға дамуының факторлары ретінде.

Тақырып 6. Тұлғаның құрылымы.

Білім берудің мақсаты ретінде тұлғаны жан-жақты дамыту. Тұлға құрылымының үш "статикалық" қимасы.

Тақырып 7. Тұлғаның динамикасы: қызметі.

Тұлғаның динамикасы: қасиеттердің өзгеруі. Тұлғаның қызметі мен қалыптасуының арақатынасы.

Тақырып 8. Тұлғаның психологиялық теориялары.

В.М. Бехтерев тұлға психологиясының мәселелері туралы. Тұлға зерттеулеріндегі психофизиологиялық бағыт (В. Н. Мясищев).

Тұлғаны зерттеудің әлеуметтік-психологиялық аспектісі (Б.Г. Ананьев). Тұлға субъект ретінде (С.Л. Рубинштейн). Қызметтің психологиялық құрылымы (А.Н.Леонтьев). Мазмұндық жалпылау теориясы (В. В. Давыдов). Бала жасында тұлғаны қалыптастыру (Л. И. Божович). Тұлға ашық және өздігінен дамиды жүйе ретінде (Олпорт. Г.).

Өзін-өзі ақтайтын тұлға (А.Маслоу). Тұлғаның адамгершілік даму теориясы (Л. Кольберг). Тұлғаның когнитивтік даму заңдылықтары (Дж. Брунер). Тұлғаның когнитивтік теориясы (Д. Келли). Л. с. Выготский тұлғаның жақын даму аймағы, оқыту мен даму арақатынасы туралы.

Жеке тұлға құрылымының жиынтық сипаттамасы.

Тақырып 9. Білім берудің психологиялық-педагогикалық концепциясы тұлғаның үздіксіз қалыптасуы мен дамуы.

Л. С. Выготскийдің мәдени-тарихи теориясында мәдени үлгілерді тұлға ретінде меңгеру. Тұлғаның құрылымы - "меңгеруші" педагогиканың нәтижесі. Жеке тұлғаның құрылымы педагогиканың "туындатушы" нәтижесі ретінде.

Тақырып 10. Оқу-танымдық іс-әрекет дамуының негізгі кезеңдерінің қысқаша сипаттамасы.

Синкретикалық есептер. Бейнелік есептер. Символдық есептер. Маңызды есептер.

Тақырып 11. "Педагог-балалар" қарым-қатынастың дамып келе жатқан жүйесі жағдайында жеке тұлғаның нормативтік құрылымының даму кезеңдері.

Тікелей-табиғи кезең; бейнелік кезең; символдық перилд; таңбалық кезең.

Тақырып 12. Тұлғаны дамытудың заманауи білім беру технологиялары:

- жеке тұлғаға бағытталған;
- әртүрлі деңгейде оқыту;
- ұжымдық;
- модульдік;
- дамыта оқыту;
- инновациялық;
- ойын;
- авторлық;
- белсенді оқыту.

Тақырып 13. Әр оқушының тұлғалық дамуын зерттеудің негізгі ережелері.

Ақыл-ой дамуының деңгейлері. Өзекті даму деңгейінің көрсеткіштері. Жақын даму аймағының көрсеткіштері. Үйрену қабілеті. Жалпы және арнайы оқыту. Оқыту факторлары. Оқу және білім беру жетістіктері.

UNIT 3. ORGANIZATION AND PLANNING OF RESEARCHES- 5 CREDITS

Theme 1. The history of the scientific activities of the higher school

The periodization of the development of higher education and science in universities. Five stages of development of University education. The historical development of forms of scientific activities in universities. Concept research, intellectual and innovative University.

Theme 2. The role of science in the modern world

The history of the development of science in Kazakhstan. The role of science and high technology in the modernization of modern society. Technological structures. The life cycle of technologies and innovations. Innovative development of economy of Kazakhstan.

Theme 3. The regulatory framework of the Kazakhstan science

The law of RK "On science". The structure of the law. The legislation of the RK about science. The legislation of Kazakhstan on intellectual property of Kazakhstan. Civil code on the law of the R of K of intellectual property. Patent law of the RK. Objects of intellectual property in Kazakhstan. The law "On innovative activity". The rules for filing applications for intellectual property objects in RK (for pedagogues and psychologists, monograph, textbook, manual, e-textbook, training program, etc.).

Theme 4. Research management in the Republic of Kazakhstan and abroad

The principles and priorities of state scientific and technical policy of the Republic of Kazakhstan. Priorities in the field of social Sciences and Humanities. The horizontal structure of science management in Kazakhstan. The horizontal structure of research in Kazakhstan. Law, history, brief description of the state of science in the United States, Japan, France, Germany, great Britain, Russia, and China.

Theme 5. International scientific and educational cooperation

Forms of scientific-technical cooperation and cooperation of scientists from different countries of the world. International scientific-technical program (ISTP); joint research and educational projects, academic exchanges and internships, grants from international foundations for support of science and education. Scientific forums, symposiums, conferences, etc.; exhibitions scientific and technological achievements. Scientific information on international funds and grants. Database on international funds and programmes. Grant funding for international projects and programmes in the field of pedagogy and psychology. Peculiarities of writing applications to international funds

Theme 6. The system of training scientific and scientific-pedagogical personnel abroad and in Kazakhstan

The history of the emergence and development of scientific degrees. Organization of the system of training scientific and scientific-pedagogical personnel in the Republic: higher education; bachelor and master degree program; doctorate; research internships; international training program "Bolashak" and others. Experience of al-Farabi KazNU. in the preparation of scientific personnel of higher qualification. The current system and level of training of scientific personnel in the Republic and other developed countries. Bachelor - master –doctorate. Organization of training of scientific personnel in foreign countries: Ph.D., Doctor of Science, Full Professor, etc. The rules for assigning scientific degrees in Kazakhstan. The rules of awarding of academic titles of the RK.

Theme 7. Regularities of science development

The General laws of development of science. The law of accelerated motion of science. The distribution of outstanding scientists among scientists of different times. The law of teamwork in science and cooperation of generations of researchers . The law of the international nature of science. The laws of their growth, scattering and aging of scientific information. Sources of scientific and technical information. Classification of sources. UDC and BBK.

Theme 8. Methodological and research culture of the teacher

The structure of the research culture of a pedagogue. Methodological culture and competence of a pedagogue as a researcher. Ethics of the scientist. Research the culture and creativity of the teacher. The specific research activities of the teacher. Mental gymnastics. Auditory training and relaxation of a pedagogue and a scientist.

Theme 9. Planning the work of the scientist and the team of scientists

The creative personality of the scientist. Features of research and creative activities. The types of research teams. Motivation of researchers. The optimum mode of work in scientific organization.

Theme 10. The types of scientific and pedagogical researches

Research activity and scientific research. Typology of scientific research. Fundamental, applied scientific research and development. The structure of pedagogical science.

Theme 11. The specificity of methodology of pedagogical research

Scientific-cognitive purpose of the study. The nature of the goals of pedagogical research. A special object of pedagogical research. The use of special means of knowledge. Respect the uniqueness of the terminology of educational research.

Theme 12. Scientific apparatus of educational research

Methodological parameters and criteria of pedagogical research. Object area of research. The choice of problem and research topic. The scientific problem. The object and subject of research. Aim, hypothesis and objectives of the study. Historical, diagnostic, theoretical and modeling, virtually transforming the research problem.

Theme 13. Criteria of scientific and pedagogical research

The relevance and novelty of educational research. Theoretical and practical significance for educational research. Criteria for assessing the quality of fundamental research (heuristic, perspective, conceptual, confirmation, historicism, critical, richness of factual material, the degree of elaboration of the concept, directed towards the practice). Criteria for assessing the quality of applied educational research (the scope of implementing the results in practice of the Republic, etc.)

Theme 14. The role of hypothesis in educational research

The essence of the concept hypothesis. Types of hypotheses: descriptive, explanatory, predictive. A hypothesis is like a compass of the study. Requirements hypotheses.

Theme 15. The leading idea of pedagogical research

The leading idea and purpose of pedagogical research. The essence of the plan is understood as the logic of the research. The plan is similar to the leading idea of the concept study. The logic of the research.

Theme 16. Methods of pedagogical study and their General characteristics

The concept of the classification methods. The classification criteria. Classification and typology: the unity and distinction. Traditional classification methods. Classification of methods of pedagogical research on various grounds. Classification of methods of pedagogical research for various reasons (for J. K. Babanskii). The requirements for the selection of methods of pedagogical research.

Theme 17. Pedagogical experiment

The types of teaching experiments. The stages of the pedagogical experiment. 4 stage of itexperience: theoretical, methodological, experimental, and analytical. The plan of the pedagogical experiment.

Theme 18. Statistical methods for educational research

Mathematical methods of research in pedagogy. Registration, ranking, scaling, determination of mean values. Statistical methods of research in pedagogy. Dispersion, standard deviation, confidence interval.

Theme 19. Technology of scientific activity of the higher school

Methodology of writing a scientific summary. Technology of study or a scientific text. Technology project activities. The technology of writing scientific texts. Technology scientific presentations.

5. Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

Негізгі:

1. Жайтапова А. А., Садвакасова З. М. Уроки менеджмента в организации образования: схемы и таблицы //Учебное пособие–Алматы. – 2007.
2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 413 с.
3. Садвакасова З.М. Организационный менеджмент в образовании: схемы и таблицы: уч. мет.-пос. для вузов. – Алматы, 2006.
4. Садвакасова З. М. Педагогический менеджмент. Учебное пособие.- Алматы: : Қазақ университеті, 2012.
5. Спивак В. А. Модели компетенций лидеров. Структура компетенций, измерение» (Lambert Academic Publishing, Saarbrucken, 2018).
6. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 301 с.
7. Таубаева Ш. Научно-педагогическое исследование: методология и методика. Учебное пособие. – Алматы, 2010. - 238 с.
8. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006.- 488 с.
9. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография. – Алматы: Раритет, 2005.-90 с.
10. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М., Педагогика. Алматы, 2004.
11. Педагогика: Оқу құралы –Алматы: ҚазМҰУ, 2006
12. Ахметова Г.К., Исаева З.А., Әлқожаева Н.С.Педагогика:Оқулық.-Алматы:Қазақ университеті, 2006
13. Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу әдістемелік кешен) .-Алматы:Қазақ университеті, 2006
14. Педагогика. Оқу құралы (Ред. Пидкасистого.-М., 1998) Аударған Г.К. Ахметова, Ш.Т. Таубаева.-Алматы:Қазақ университеті, 2008
15. Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы. Оқу құралы. – Алматы: Қарасай, 2016. - 432 бет.
16. Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы: оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 340 бет.
17. Подласый И.П. Педагогика: 100 Вопросов 100-ответов: Уч. Пособие для студентов высших учебных заведений.М., 2001
18. Педагогика. Дәріс курсы. Алматы: Нұр әлемі, 2003
19. Бекгалиев Т. Педагогика . Тараз. 2001
20. История зарубежной педагогики. Учебное пособие.-А.Н. Джуринский. (154 кб)
21. Педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. В.А. Слостенин
22. Педагогика Уч. Пособие/под. Ред. Пидкасистого.-М., 1998
23. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. Ростов н/Д, 1989.
24. Балғымбаева З.М. Білім берудің практикалық психологиясы: оқу құралы, Алматы: Қазақ университеті, 2008.
25. Таубаева Ш.Т. Методология и методика дидактического исследования. Учебное пособие. - Алматы: Қазақ университеті, 2015. - 246 с.
26. Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А. Методология и методика педагогического исследования. Учебное пособие. - Алматы: Қазақ университеті, 2015. - 214 с .
27. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: от теории к практике. Монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 422 с.
28. Мынбаева А.К. Основы научно-педагогических исследований. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – 220 с.

29. Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований. - Алматы: Қазақ университеті, 2017.

Қосымша:

1. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Издательство «Эгвес», 2011. – 152с.
2. Виненко В.Г. Общие основы педагогики. Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация»Дашков и К», 2009. -300 с.
3. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006.- 488 с.
4. Сарычев С.В. История психологии в таблицах и схемах. – Ростов на Дону, 2010.- 486 с.
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие. –М.: Изд-ий центр «Академия», 2011.- 144с.
6. Қалиев С, Майғаранова Ш., Нысанбаева Г. Тәрбие хрестоматиясы Алматы, 2001
7. Вульффов Б.З. Иванов Б.Д. Основы педагогикаи Уч. Пособие.
8. Сабыров Т.С. Оқыту теориясы. Алматы,2000
9. Харламов И.Ф. Педагогика. -Минск,1997
10. Сластенин В.А. Педагогика. М.,2000
11. Беспалько В.И.Слагаемые педагогической технологии обучения. М, 1995
12. Жарықбаев Қ., Қалиев С. Қазақстандағы педагогикалық ойдың антологиясы.- Алматы, Рауан, 1995.
13. Жарықбаев Қ.Б. Жалпы психология -Алматы:Қазақ университеті, 2006

6. Қабылдау емтиханы бойынша жауапты бағалау критерийлері

Түсушінің толық жазбаша жауабы қойылған сұрақтарға байланысты, қисынды түрде жүйелі хабарлама, оның нақты жағдайларда анықтамалар мен ережелерді қолдана білуін көрсетуі тиіс.

Жауапты бағалау кезінде келесі критерийлерді басшылыққа алу керек:

- 1) жауаптың толықтығы мен дұрыстығы;
- 2) дәрежесі осознанности түсіну, зерттелген;
- 3) жауапты тілдік ресімдеу, кәсіби терминологияны меңгеру.

Бағалау 100 балдық шкала бойынша жүргізіледі.

Балл	Қабылдау сынағында білімді бағалау көрсеткіштері
100 - 90 балл	<ul style="list-style-type: none"> • емтихан бағдарламасының бөлімі шеңберінде, сондай-ақ олардан тыс мәселелер бойынша жүйеленген, терең және толық білім; • ғылыми терминологияны нақты пайдалану, билет сұрақтарына, жауаптарды стилистикалық сауатты, логикалық түрде дұрыс баяндау; • Педагогика және психология бойынша аспапты мінсіз меңгеру, оны кәсіби-психологиялық міндеттерді қою мен шешуде тиімді қолдана білу; • стандартты емес жағдайда күрделі психологиялық-педагогикалық мәселелерді өз бетінше және шығармашылық жолмен шешу қабілеті; • қабылдау сынағы бағдарламасымен ұсынылған әдебиеттерді толық және терең меңгеру; • психологиялық-педагогикалық теорияларда, білім беруді дамытудың тұжырымдамалары мен бағыттарында бағдарлай білу, оларға сыни баға беру, жауап беру кезінде сабақтас ғылымдардың ғылыми жетістіктерін қолдана білу.
89-75 балл	<ul style="list-style-type: none"> • емтихан бағдарламасының бөлімдері аясында жүйеленген, терең және толық білім;

	<ul style="list-style-type: none"> • ғылыми терминологияны нақты пайдалану, билет сұрақтарына жауаптарды стилистикалық сауатты, логикалық түрде дұрыс баяндау; • пәндер құралдарын меңгеру, оны кәсіби-психологиялық есептерді қою мен шешуде тиімді қолдана білу; • қабылдау сынағы бағдарламасы аясында стандартты емес жағдайда күрделі психологиялық-педагогикалық мәселелерді өз бетінше шешу қабілеті; • қабылдау сынағы бағдарламасымен ұсынылған әдебиеттерді толық меңгеру; • білім беруді дамытудың теорияларында, тұжырымдамаларында және бағыттарында бағдарлай білу, оларға сыни баға бере білу.
74-70 балл	<ul style="list-style-type: none"> • психология бойынша түсу сынағы бағдарламасы шеңберінде билетте қойылған әрбір сұрақ бойынша жеткілікті толық білім; • қажетті психологиялық терминологияны қолдану, сұрақтарға жауаптарды стилистикалық және логикалық түрде дұрыс баяндау, маңызды емес кемшіліктер болған жағдайда негізделген қорытынды жасай білу; • психологиялық пәндер құралдарын меңгеру, оны негізгі оқу және кәсіби міндеттерді шешуде қолдана білу; • психология бойынша түсу сынағы бағдарламасы аясында типтік шешімдерді өз бетінше қолдану қабілеті; • психология бойынша түсу сынағы бағдарламасымен ұсынылған әдебиеттерді меңгеру; • психологиялық ғылымның негізгі психологиялық теорияларында, концепцияларында және даму бағыттарында бағдарлай білу.
69-60 балл	<ul style="list-style-type: none"> • қабылдау сынағы бағдарламасы шеңберіндегі қанағаттанарлық білім; • қабылдау сынағы бағдарламасы шеңберіндегі білімнің фрагменттік көлемі; • қабылдау сынағы бағдарламасымен ұсынылған әдебиеттерді толық меңгермеу; • ғылыми терминологияны дұрыс пайдалану, сұрақтарға жауаптың стилистикалық және логикалық баяндауында бұзушылықтар әрдайым дұрыс емес; қорытындылар Елеулі қателіктермен баяндалады; • психологиялық-педагогикалық пәндер құралдарын ішінара меңгеру, оны типтік міндеттерді шешуде қолдана алмау; • білім беруді дамытудың негізгі теорияларында, тұжырымдамаларында және бағыттарында бағдарланудың жеткілікті дамымаған біліктері.
59-50 балл	<ul style="list-style-type: none"> • психологиялық-педагогикалық пәндер шеңберіндегі білімнің толық көлемі жеткіліксіз; • қабылдау сынағы бағдарламасымен ұсынылған әдебиеттің аз ғана бөлігін білу; • ғылыми терминологияны дұрыс пайдаланбау, дәрекі стилистикалық және логикалық қателері бар сұрақтарға жауап беру; • оқу пәнінің құралдарын жеткіліксіз меңгеру, типтік психологиялық-педагогикалық міндеттерді шешуде біліксіздік.
49 баллдан төмен	<ul style="list-style-type: none"> • оқуға түсу сынағы бағдарламасы аясындағы үзбелі білім; • қабылдау сынағы бағдарламасымен ұсынылған жекелеген әдеби көздерді ғана білу; • ғылыми терминологияны қолдана алмау, жауапта дәрекі стилистикалық және логикалық қателердің болуы.